

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

**ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации**

**Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации**

**Направление подготовки  
47.06.01 –Философия, этика и религиоведение**

**Направленность  
09.00.08 –Философия науки и техники**

**Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения –очная, заочная**

**Срок обучения – 3,4 года**

**Махачкала - 2019**

## Содержание

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Общие положения  | 4  |
| 1.1 | Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре                                    | 5  |
| 2   | Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена  | 5  |
| 2.1 | Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене | 6  |
| 2.2 | Критерии выставления оценок на государственном экзамене  | 8  |
| 2.3 | Порядок проведения экзамена  | 8  |
| 3   | Требования к выпускной научно-квалификационной работе  | 8  |
| 3.1 | Вид научно-квалификационной работы   | 9  |
| 3.2 | Структура научно-квалификационной работ и требования к ее содержанию   | 10 |
| 3.3 | Порядок защиты научно-квалификационной работы  | 10 |
| 3.4 | Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)  | 10 |
| 4   | Порядок проведения апелляции   | 12 |
| 5   | Проведение ГИА для лиц с ОВЗ   | 12 |
|     | Приложение 1   | 14 |

## **1. Общие положения**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися обучающих программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 9 з.е/ 324 часа.

### 1.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение направленности 09.00.08- Философия науки и техники, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области философии науки и техники
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код  | Содержание   |
|--|--|
| <b>Универсальные компетенции (УК) для направления подготовки 47.06.01</b>                                |  |
| УК-1   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                          |
| УК-2   | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки       |
| УК-3   | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач.   |
| УК-4   | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
| УК-5   | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для направления подготовки 47.06.01</b>                        |  |
| ОПК-1  | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий                  |
| ОПК-2  | Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК) для научной направленности 09.00.08 «Философия науки и техники»</b> |  |
| ПК-1   | способность осознать и исследовать мировоззренческую и методологическую роль философии, значение отдельных философских направлений в развитии современной науки и техники, их взаимоотношение в процессе научного познания |
| ПК-2   | способность определять взаимовлияние науки, техники и человека, значение социальных факторов в развитии науки и техники, исследовать роль социальных   |

|       |   |
|-------|---|
|       | последствий внедрения новой техники и технологии, оценивать уровень гуманизации и гуманитаризации современной науки и техники   |
| ПК-5  | Способность к определению и осмыслению роли ученого, его философии и стиля в развитии научного познания, значение открытия выдающихся ученых для развития философии, науки и техники  |
| ПК-6  | способность к определению социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте современных 5 мировоззренческих потребностей и применительно к решению теоретических проблем естественнонаучного и гуманитарного профиля |
| ПК-9  | Способность выявить преемственность и новаторство в развитии науки, значение научных школ, природу и структуру научных дискуссий в процессе научного познания   |
| ПК-10 | Способность к анализу специфики предмета философии науки и техники как раздела философии и динамике взаимоотношений философии и различных областей и уровней научного познания  |
| ПК-11 | способность к выявлению и определению перспектив развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества  |

**2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

**Модуль 1 (дисциплина 1) «История и философия науки»**

**Основные вопросы:**

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
2. Структура научного знания
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания
4. Научные тенденции и научные революции. Типы научной рациональности.
5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
6. Наука как социальный институт

**Модуль 2 (дисциплина 2) «Философия техники»**

**Основные вопросы:**

1. Философия техники и методология техники
2. Естественные и технические науки.
3. Человек и техника
4. Социальная оценка техники

**Модуль 3 (дисциплина 3) «Информационные технологии в науке и технике»**

**Основные вопросы:**

1. Введение в информационные технологии.
2. Обработка текстовой информации.  
Обработка графической информации.
3. СУБД
4. Реляционный подход к организации баз данных.
5. Глобальные сети.
6. Сеть интернет.
7. Геоинформационные системы.

#### **Модуль 4 (дисциплина 4) «Педагогика и психология высшей школы»**

##### **Основные вопросы:**

- 1. Предмет педагогики и психологии высшего образования.**
- 2. Понятие «методология науки».**
- 3. Научный аппарат педагогики и психологии высшей школы.**
- 4. История и современное состояние высшего образования.**
- 5. Документы, определяющие развитие высшего образования.**
- 6. Психология развития и воспитания личности студента.**
- 7. Управление качеством обучения.**

##### **Педагогическая практика аспирантов**

###### **Основные задания:**

1. Посещение занятий ведущих преподавателей
2. Разработка методических изданий
3. Подготовка творческих заданий для самостоятельной работы студентов

Проведение лекционных, практических занятий и учебно-воспитательной работы со студентами

##### **Научно-исследовательская работа**

Целями освоения блока «Научные исследования» являются подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, в результате которой будет являться написание и успешная защита научной квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческих коллективов института. Выполнение научно-исследовательской работы аспиранта осуществляется под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с направленностью основной образовательной программы и темой научно-исследовательской работы. Главной целью компонента подготовки «Научно-исследовательская деятельность» является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы. Главной целью компонента «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» является написание работы, включающей в себя анализ современной литературы по теме исследования, обоснование актуальности проводимого исследования и методов его проведения, представление основных результатов исследования, анализ и обобщение результатов, а также прогнозные рекомендации по использованию полученных результатов. Задачи блока «Научные исследования»: – закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин программы направленности 09.00.08-Философия науки и техники;

- развитие у обучающихся исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности аспирантов;
- углубление и закрепление навыков решения практических задач;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно- исследовательской работы;

–умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;  
 –знакомство со спецификой выполнения научно- исследовательской деятельности в рамках выполняемых НИР в университете.

## 2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

**ОТЛИЧНО** - Ответ достаточно полно освещает проблему, материал изложен логично, аспирант демонстрирует и использует способность к анализу материала; полно и логично отвечает на вопросы экзаменаторов.

**ХОРОШО** - Ответ достаточно полно освещает проблему, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики; аспирант ориентируется в проблематике, однако недостаточно логично отвечает на вопросы экзаменаторов.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Ответ недостаточно полно освещает проблему, имеет место нарушение формальной логики, аспирант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов; неуверенно и нелогично отвечает на вопросы экзаменаторов.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Ответ неполно освещает проблему: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; аспирант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала; не может ответить на вопросы экзаменаторов.

## 2.3. Порядок проведения экзамена

Процедура проведения государственного экзамена установлена в Положении о государственном экзамене в аспирантуре ФГБОУ ВО «ДГТУ»

## 3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код   | Содержание   |
|---|--|
| <b>Универсальные компетенции (УК) для направления подготовки 47.06.01</b>         |  |
| УК-1  | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2  | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3  | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-5  | Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для направления подготовки 47.06.01</b> |  |
| ОПК-1   | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием   |

|   |  |
|---|--|
|   | современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   |
| СПК-2   | Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| Профессиональные компетенции (ПК) для научной направленности 09.00.08 «Философия науки и техники» |  |
| ПК-1  | способность осознать и исследовать мировоззренческую и методологическую роль философии, значение отдельных философских направлений в развитии современной науки и техники, их взаимоотношение в процессе научного познания             |
| ПК-3  | способность формулировать цели, конкретные задачи научных исследований для формирования новых идей в философии и достигать новых результатов в области философии науки и техники   |
| ПК-4  | способность анализировать основные тенденции развития современной науки и техники, оценивать их значение как производительных сил общества   |
| ПК-7  | Способность к осмыслению гносеологических предпосылок, методологических функций научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности                     |
| ПК-8  | Способность выявлять логику и факторы научного познания и научных открытий, исследовать особенности и раскрывать роль науки в формировании различных этапов научных картин мира, значение научных революций в развитии науки и техники |
| ПК-10   | Способность к анализу специфики предмета философии науки и техники как раздела философии и динамике взаимоотношений философии и различных областей и уровней научного познания   |
| ПК-11   | Способность вести экспертную работу в области философии науки и техники, готовность принятию управленческих решений на основе углубленных философских знаний   |

**3.1.** Представление основных результатов выполненной научно- квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно- квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв). Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия). Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией,



указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации и (или) иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

### **3.2. Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **3.3. Порядок защиты научного доклада (научно-квалификационной работы)**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты научного доклада установлена в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

### **3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации на основании настоящего Порядка. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация

обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

#### **4. Порядок проведения апелляции**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

#### **5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ**

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1. Карта компетенций

| Цифр компетенции | Название компетенции   | Планируемые результаты освоения   |
|------------------|--|---|
| УК-1             | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p><b>ЗНАТЬ:</b> - основные методы оценки научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |
| УК-2             | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>ЗНАТЬ:</b> -основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, -содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; 9 науки. - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; -навыками восприятия и анализа текстов, имеющих</p>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>   |
| УК-3 | <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; -методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; -особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от аудитории.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; -осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> |
| УК-4 | <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>                        | <p><b>УМЕТЬ:</b> -подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; -следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> -методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках; -стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; -виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; -навыками понимания и анализа научных текстов на государственном и</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | иностранном языке, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; -навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; -навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории; -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| <b>УК-5</b>                                   | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <p><b>ЗНАТЬ:</b> -возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать свои возможности и последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; -способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; -возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> |   |  |
| <b>ОПК-1</b>                                  | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов | <p><b>ЗНАТЬ:</b> - современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - применять методологию на практике в профессиональной деятельности; -использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методологическими основами современной науки.</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | и информационно-коммуникационных технологий |  |
| <b>ОПК-2</b>                             | Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования   | к по  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> – роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента; – основные категории и понятия учебной дисциплины; – организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы; – особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> – применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности; – реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; – анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> – навыками организации и проведения различных видов занятия; – навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций. – приемами организации самообразовательной деятельности студентов; – способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; – методами проведения научного исследования и математической обработки данных, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы.</p> |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> |   |   |  |
| <b>ПК-1</b>                              | Владение теоретическими основами специальности, соответствующей направлению подготовки (философия, этика и религиоведение), готовность к применению их на практике и постоянная готовность к расширению собственного диапазона специальных знаний и опыта | к на и к                                    | <p><b>ЗНАТЬ-</b> теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -использовать воображение, инициировать новаторские решения, взаимно согласовывать различные факторы; -интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности; -действовать инновационно и технически грамотно при использовании специальных знаний по своему направлению подготовки, -собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>  |



|      |  |               |  |
|------|--|---------------|--|
|      |  |               | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> -способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования, -способностью к повышению квалификации и продолжению образования.</p>   |
| ПК-2 | <p>Готовность к инновационной, научно-исследовательской и изыскательской деятельности по соответствующему направлению подготовки (философия, этика и религиоведение)</p> | <p>к и по</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> - нормативные правила оформления научно-технических отчетов; - разрабатывать методики, планы и программы научных исследований; - знать и уметь разрабатывать физические и математические модели явлений и объектов, относящихся к соответствующему направлению исследования; - способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; - способность проводить сбор, анализ и систематизацию материала по теме исследования, - способность проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, патентные исследования; - организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - владение методами оценки инновационного потенциала, технико-экономического анализа проекта; -методами технико-экономического анализа предлагаемых инноваций</p> |
| ПК-3 | <p>Готовность к педагогической деятельности по соответствующему направлению подготовки (философия, этика и религиоведение)</p>   | <p>к и по</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе; - теоретические и практические основы специальности, - новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки; - способностью вести педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки</p>  |
| ПК-4 | <p>Готовность к анализу и оценке проблем по направлению подготовки</p>   |               | <p><b>ЗНАТЬ:-</b> теоретико-методологические основы, перспективы и тенденции развития философии науки и техники, современные методы анализа и оценки новых достижений, механизмы генерации нового знания</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - использовать свои интеллектуальные возможности в выявлении логики научного познания, научных открытий; анализировать тенденции</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>развития современной науки и техники, значение и роль научных революций в развитии науки и техники</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методологией развития современной науки и техники; способностью вести экспертную работу в области науки и техники, принимать управленческие решения на основе владения фундаментальными знаниями в области философии</p> |
|--|--|--|---|

## 2. Показатели оценивания

| Шкала оценивания  |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | 2  | 3   | 4   | 5 |
| <p>Стелы на вопросы экзаменационного билета не раскрыты, выпускник слабо владеет научной терминологией, у него недостаточно развиты навыки логического построения ответа и систематизации материала, отмечается неумение аргументировать свою точку зрения. Выпускник не обладает требуемыми компетенциями, перечисленными ФГОС ВО формируемыми образовательной организацией самостоятельно соответствии направленностью программы, продемонстрировал менее 100% по совокупности продемонстрированных признаков порогового уровня</p> | <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты не полностью, выпускник на удовлетворительном уровне владеет научной терминологией в области экономических наук, у него недостаточно развиты навыки логического построения ответа, имеются затруднения в процессе построения и систематизации материала, не уверенно аргументирует свою точку зрения. Выпускник продемонстрировал компетенциями, перечисленными ФГОС ВО формируемыми образовательной организацией самостоятельно соответствии направленностью программы в объеме 100% по совокупности продемонстрированных признаков порогового уровня</p> | <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, выпускник достаточно уверенно владеет научным терминологическим аппаратом в области экономики, у него на хорошем уровне развиты навыки логического построения ответа, но имеются некоторые затруднения в процессе систематизации материала и аргументировании своей точки зрения. Выпускник продемонстрировал компетенциями, перечисленными ФГОС ВО формируемыми образовательной организацией самостоятельно соответствии направленностью программы свыше 75% по совокупности продемонстрированных признаков высокого уровня</p> | <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, выпускник свободно владеет научным терминологическим аппаратом в области экономики, умеет логически выстраивать ответ, систематизировать информацию и делать правильные выводы, умеет уверенно аргументировать свою точку зрения. Выпускник продемонстрировал компетенциями, перечисленными ФГОС ВО формируемыми образовательной организацией самостоятельно соответствии направленностью программы свыше 75% по совокупности продемонстрированных признаков высокого уровня</p> |   |

## Фонд оценочных средств

### 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Предмет философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации. Особенность научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

### 2. Структура научного знания

Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории. Основания науки и их структура. Идеалы и норма исследования. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Философские основания науки. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

### 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Динамика научного знания: модели роста. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### 4. Научные тенденции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Глобальные научные революции, их социокультурные предпосылки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и типы рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Этические проблемы науки XXI века. Этика науки и ответственность ученого. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Сциентизм и

антициентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **6. Наука как социальный институт**

Наука как социокультурный феномен. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Эволюция способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

#### **7. Философия техники и методология техники**

Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность. Традиционная и техногенная цивилизации (генезис, развитие, жизненные смыслы и культурные ценности). Перспективы технического развития. Концепции технического развития. Исторические и социокультурные предпосылки выделения технической проблематики и формирования философии техники. Наука и техника. Три стадии развития взаимоотношений науки и техники. Антропологический подход к пониманию сущности техники. Экзистенциалистский анализ техники. Теория технократии и техногенной цивилизации. Взаимоотношения философско-культурологического и инженерно-технократического направлений в философии техники. Основные проблемы современной философии техники. Философский смысл проблемы взаимодействия техники и человека: биологические, психические, социальные аспекты. Техника как фактор усложнения социальных связей в Новое время. Закон обратной связи развития техники.

#### **8. Естественные и технические науки.**

Естественные и технические науки. Технические науки и проектирование. Особенности современных научно-технических дисциплин. Технологические революции, их связь с социальным развитием. Влияние социальных процессов на развитие техники. Философские концепции техники. Противоречие между человеком и машиной как источник кризиса культуры XX века. техника и проблема искусственного интеллекта.

#### **9. Человек и техника**

Система человек. Технологический оптимизм и экологический пессимизм о перспективах технизации. природа. Тенденции изменения отношений в системе «техника». Граница между человеком и машиной и проблема искусственного и естественного интеллекта. «Искусственный интеллект» и проблемы моделирования мышления. Научно-технический прогресс и изменение места науки в развитии общества: «технизация» науки и «сциентификация» техники. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.

#### **10. Социальная оценка техники**

Социальная оценка техники и ее направления. Проблема ответственности ученого и инженера. Этика науки и техники. Формы профессиональной этики в науке: этика ученого, инженера и менеджера.

#### **11. Введение в информационные технологии.**

Определение и общая классификация видов информационных технологий. Модели, методы и средства сбора, хранения, коммуникации и обработки информации с использованием компьютеров

#### **12. Обработка текстовой информации.**

Создание и обработка текстовых файлов и документов с использованием текстовых редакторов и процессоров. Программные средства создания и обработки электронных таблиц.

#### **13. Обработка графической информации.**

Программные средства создания графических объектов, графические процессоры (векторная и растровая графика).

#### **14. СУБД**

Понятие информационной системы, банки и базы данных. Модели представления данных, архитектура и основные функции систем управления базой данных (СУБД). Распределенные БД. Принципиальные особенности и сравнительные характеристики файл-серверной, клиент-серверной и интранет технологий распределенной обработки данных.

### **15. Реляционный подход к организации баз данных.**

Реляционный подход к организации баз данных (БД). Базисные средства манипулирования реляционными данными. Методы проектирования реляционных баз данных. Языки программирования в СУБД, их классификация и особенности. Стандартный язык баз данных SQL. Перспективные концепции построения СУБД (ненормализованные реляционные БД, объектно-ориентировочные базы данных и др.)

### **16. Глобальные сети.**

Основные сетевые концепции. Глобальные, территориальные и локальные сети. Проблемы стандартизации. Сетевая модель OSI. Модели взаимодействия компьютеров в сети. Среда передачи данных. Локальные сети. Протоколы, базовые схемы пакетов сообщений и топологии локальных сетей. Сетевое оборудование локальных вычислительных сетей (ЛВС).

### **17. Сеть интернет.**

Принципы функционирования сети Internet, типовые информационные объекты и ресурсы. Ключевые аспекты WWW-технологии. Адресация в сети Internet. Методы и средства поиска информации в Internet, информационно-поисковые системы.

### **18. Геоинформационные системы.**

Области применения ГИС, классификации ГИС; основные функции ГИС; способы хранения и обработки пространственных данных, концепция слоев, электронные карты и растры, средства задания типа картографических проекций; средства обработки данных, пространственные запросы, пространственный анализ, средства редактирования карт, концепция баз данных, хранение графических объектов и атрибутивной информации, принципы функционирования внутренних и внешних СУБД, интегратор баз данных, ODBC; создание ГИС-приложений, средства интеграции COM и OLE, средства разработки ГИС-приложений, использование внешних сред разработки приложений; стечественные и зарубежные ГИС на современном российском рынке.

### **19. Предмет педагогики и психологии высшего образования.**

Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.

### **20. Понятие «методология науки».**

Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.

### **21. Научный аппарат педагогики и психологии высшей школы.**

Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики и психологии. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.

### **22. История и современное состояние высшего образования.**

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Тенденции и парадигма современного образования. Болонский процесс и высшее образование в России. ФЗ «Об образовании в РФ». ФГОС высшего образования: характеристика трех групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.

### **23. Документы, определяющие развитие высшего образования.**

Федеральный закон «Об образовании в РФ». ФГОС высшего образования: цели, задачи, характеристика трех групп требований стандарта. Основная образовательная программа в высшей школе. Дидактические подходы к реализации стандартов в высшей школе.

#### **24. Психология развития и воспитания личности студента.**

Личность как психологическая категория. Концепции, ведущие факторы и условия развития личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина. «Свободная» личность и проблемы ее формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Психологические особенности и познавательные процессы студенчества. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели ее сформированности. Воспитание: сущность, назначение, особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Закономерности воспитания: социальные, психологические, педагогические. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Модели и стили воспитания (авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское – их характеристика) в высшей школе. Формирование базовой культуры личности студента. Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза. Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика. Самовоспитание как фактор и результат развития личности студента.

#### **25. Управление качеством обучения.**

Понятие «управление качеством обучения», диагностика обученности и обучаемости. Психодиагностика в высшей школе. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний в высшей школе. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Формирование готовности студентов к самоконтролю.

## ЛИТЕРАТУРА

### а) основная литература:

1. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Н.Г.Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. Люберцы: Юрайт, 2016.-383с.
2. Философия науки: учебное пособие. Батурин В.К. М.:ЮНИТИ 2015.-303 с.
3. Философия науки: учебное пособие. В.П. Кохановский В.И., Пржиленский, Е.А.Сергодеева. М.:Норма, 2017.-416с.
4. Философия науки: учебное пособие для магистров. С.А. Лебедев. Люберцы: Юрайт, 2015.-296с.
5. Философия науки: учебное пособие. Т.Г.Лешкевич, ИК.Лисеев.. М.: Инфра-М, 2018.-512с.
6. Философия науки: учебное пособие. А.М.Старостин и др. М.: Дашков и К,2016.-368 с.
7. Философия для техн. вузов: учебник. А.Г.Спиркин. Юрайт: М.:2014
8. Философия науки и техники. Абдулкадыров Ю.Н., Шихалиева Д.С. Махачкала, 2013.
9. Философия для технических вузов. Голубинцев В.О. Ростов н/Д, Феникс, 2012.
10. Философия: курс лекций. Петров В.П. Изд-во Владос, 2012.
11. Основы философии: учеб. пособие. Кохановский В.П. и др. Ростов н/Д, Феникс, 2011.
12. Основы философии: учеб. пособие. В.П. Кохановский и др. Ростов н/Д, Феникс, 2010.
13. История философии. Мирзаханов Д.Г., Ибраилова З.А. Махачкала, 2012.
14. Выдающиеся философы мира. Словарь философских персоналий. Мирзаханов Д.Г., Ибраилова З.А. Махачкала, 2014.
15. Лебедев С.А. Философия науки: общий курс. – М.: Академический Проект, 2008. – 725 с.
16. Никитин Л.А. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: ЭНИТИ, 2008. – 335 с.
17. Никитин Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 2011.
18. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2008, - 400 с.
19. История и философия науки (Под. Ред. Ю.В. Кряжева). – М, ЭНИТИ, 2011. – 487 с.
20. Гаранина О.Д. Методология научного познания: Учебное пособие.-М.: МГТУГА, 2011.
21. Некрасов С.И., Некрасова Н.А., Шарапов С.С. Философия и антропология техники и технoзнания. - Москва: Модуль К, 2015.
22. Никифоров А.Л. Философия науки. История и теория: Учебник. Идея-Пресс, 2010.
23. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: ЮНИТИ, 2009.
24. Степин В.С. История и философия науки: Учебник.-М.: Академический проект, 2011.
25. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. М.: Контакт-альфа, 2004 [Электронные ресурсы] // Институт философии: URL: /.-сайт. [www.philosophy.ru/library](http://www.philosophy.ru/library); [www.i-u.ru/biblio](http://www.i-u.ru/biblio)
26. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект, 2005.
27. Философия техники: история и современность / Монография. Отв. ред. В.М. Розин. - М.: ИФ РАН, 1997.

### б) дополнительная литература

1. Гаранина О.Д. История и философия науки: Учебное пособие. М.:– МГТУГА. Ч.1 – 2006; Ч.2 - 2008.
2. Горохов В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX - М.: Логос, 2010.–начале XX столетия.



3. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук: учебник для студентов и аспирантов – М.: Гардарики, 2007.
4. Зотов А.Ф. – Научная рациональность: история, современность, перспективы // Вопросы философии. – 2011.-№5.-С.5-17.
5. Зуев В.В. К вопросу о генезисе научной теории // Вопросы философии. – 2011.-№1.- С. 98-105.
6. Ленк Х. Размышления о современной технике. М.: Аспект–Пресс 1996.
7. Лебедев С.А. Философия науки. Терминологический словарь. -М.: Академический проект, 2011.
8. Левин Г.Д. Опыт, факт и эмпирическое знание // Вопросы философии. -2012.-№11.- С. 75–84.
9. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки: Учебное Митчем К. Философия техники [Электронный ресурс] // Институт философии: сайт.- URL: [www.philosophy.ru/lib.org/](http://www.philosophy.ru/lib.org/).
10. Митчем К. Что такое философия техники? // Пер. с англ. Под ред. В.Г. Горохова. – М.: Аспект Пресс, 1995.
11. Негодаев И.А. Философия техники: Учеб. пособие: [Для техн. вузов] / И. А. Негодаев. – Ростов н/Д.: ДГТУ, 1997
12. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь.- Орел: ОГУ, 2010.
13. Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Философия техники: Учебник. МИИТ, 2010.
14. Новая технократическая волна на Западе.- М.: Наука, 1986..
15. Розин В.М. Философия техники. - М.: NOTA BENE, 2001.
16. Розин В.М. Понятие и современные концепции техники. –М.:ИФ РАН, 2006..
17. Черняк В.З. История и философия техники: Пособие для аспирантов. М.- КноРус, 2012.
18. Абдулкадыров Ю.Н., Шихалиева Д.С. Философия науки и техники. Махачкала.-2013.

#### Литература дополнительная:

19. Войтов А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: «Дашков и К», 2006. – 691 с.
20. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2006.
21. Степин В.С., Горохов В.Г., Розова М.А. Философия науки и техники.- М., 1991.
22. Философия науки. Учебник для вузов. / Под. ред. Лебедева С.А. -М., 2004.
23. Кун Т. Структура научных революций. - М., 2001.
24. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социогуманитарных наук. М., 2005
25. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А.Печенкин. - М., 1996.
26. Войтов А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: «Дашков и К», 2006. – 691 с.
27. Ивин А.А. Современная философия науки. – М.: Высшая школа, 2005. – 592 с.
28. История и философия науки (Под. Ред. Ю.В. Кряжева). – М, ЭНИТИ, 2011. – 487 с.
29. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов/ Б.К. Джегутанов,
30. Котенко В.П. История и философия классической науки: учеб. пособие. – М.: Академический Проспект, 2006. – 474 с.
31. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. - Р-на-Д., 2004
32. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия. – М.: Академический Проспект, 2008. – 692 с.

33. *Никитин Л.А.* История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 2011.
34. *Никитин Л.А.* История и философия науки: учеб. пособие. – М.: ЭНИТИ, 2008. – 335 с.
35. *Никифоров А.Л.* Философия науки: история и методология. - М., 2006.
36. *Рузавин Г.И.* Философия науки: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2008, - 400 с.
37. *Степин В.С.* Философия науки. Общие проблемы. - М., 2006.
38. Философия науки. Учебник для вузов. / Под. ред. Лебедева С.А. -М., 2004.
39. Формирование современной естественнонаучной парадигмы. – М., 2001.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.iphras.ru> - сайт Института философии РАН

<http://www.ido.rudn.ru> – сайт «Федеральный фонд учебных курсов»

<http://www.gumer.info.ru> - сайт «Библиотека Гумер –гуманитарные науки»

Образовательные ресурсы Интернета: <http://www.alleng.ru>

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».  
<http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки»  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601Yazyk.pdf>

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>. Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/asp\\_priem.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/asp_priem.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/soiskat.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/poop.pdf>

