

Содержание

- 1 Общие положения
- 1.1 Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- 2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена
- 2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене
- 2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене
- 2.3 Порядок проведения экзамена
- 3 Требования к выпускной научно-квалификационной работе
- 3.1 Вид научно-квалификационной работы
- 3.2 Структура научно-квалификационной работ и требования к ее содержанию
- 3.3 Порядок защиты научно-квалификационной работы
- 3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)
- 4 Порядок проведения апелляции
- 5 Проведение ГИА для лиц с ОВЗ

1. Общие положения

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика.

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися обучающих программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 9 з.е / 324 часа.

1.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 38.06.01 - Экономика, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код | Содержание |
|---|--|
| Универсальные компетенции (УК) | |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в системе управления народнохозяйственным комплексом |
| ПК-2 | способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий управления |
| ПК-3 | способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития в различных отраслях и сферах экономики |
| ПК-4 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учёными, выявлять перспективные направления, составлять программу проведения научных исследований |
| ПК-5 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного (проводимого) научного исследования |
| ПК-6 | способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования |

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Психология и педагогика высшей школы

Психолого-педагогические основы образования.
Процесс обучения в высшей школе.
Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
Психология творчества и профессионализма преподавателя.
Основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы.

Экономика России на современном этапе

Общая характеристика экономики России.
Органы власти, осуществляющие регулирование экономики.
Природно-ресурсный потенциал России.
Демографический и трудовой потенциал населения России.
Проблемы перехода России от плановой к рыночной экономике.
Проблемы экономического роста и структурной перестройки в России.
Проблемы развития научно-технического и производственного потенциала России.
Финансовая система Российской Федерации.
Россия в системе мировой экономики.
Экономическая безопасность России.

Информационные технологии в науке и технике

Возможности средств информационных технологий решения проблем в профессиональной деятельности.

Технические и программные средства реализации информационных процессов.
Компьютерные средства работы с текстовой и графической информацией.
Средства информационных технологий структурирования и организации данных.
Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ.
Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

| Оценка | Описание |
|----------------|--|
| Отлично | Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение |
| Хорошо | В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено |

| | |
|----------------------------|--|
| Удовлетворительно | В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть затруднения при практическом применении теории, при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют |
| Неудовлетворительно | Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют |

2.3. Порядок проведения экзамена

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

В билеты государственного экзамена включаются 3 теоретических вопроса, которые формулируются с учетом содержания рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Ознакомление аспирантов с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Аспиранты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

Максимальное время на подготовку к ответу на экзамене - 45 минут. В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, карманных компьютеров- коммуникаторов, ноутбуков, цифровых фотоаппаратов и так далее). В случае нарушения указанных правил аспирант удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно».

Ответы экзаменуемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний аспиранта (экстерна) на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

При оценке знаний аспиранта (экстерна) на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать аспирантам дополнительные вопросы в рамках вопросов билета.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты объявляются в день его проведения. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся в течение года после приема государственного экзамена. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код | Содержание |
|---|--|
| Универсальные компетенции (УК) | |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в системе управления народнохозяйственным комплексом |
| ПК-2 | способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий управления |
| ПК-3 | способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития в различных отраслях и сферах экономики |
| ПК-4 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учёными, выявлять перспективные направления, составлять программу проведения научных исследований |
| ПК-5 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного (проводимого) научного исследования |
| ПК-6 | способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования |

3.1 Вид научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв). Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и

представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия). Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации и (или) иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

3.2 Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3 Порядок защиты научно-квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты научного доклада установлена в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24

сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации на основании настоящего Порядка. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4. Порядок проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1. Карта компетенций

| | |
|---|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в системе управления народнохозяйственным комплексом |
| ПК-2 | способность к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий управления |
| ПК-3 | способность разрабатывать и реализовывать прогнозы и стратегии опережающего развития в различных отраслях и сферах экономики |
| ПК-4 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учёными, выявлять перспективные направления, составлять программу проведения научных исследований |
| ПК-5 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного (проводимого) научного исследования |
| ПК-6 | способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования |

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) |
|--|---|
| УК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и экономических наук; - механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и технических наук в частности; - основные концепции философии науки, философские основания и философско- методологические проблемы науки в целом, и технических наук в частности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять философско- методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и методологией научного исследования |
| УК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания; - исторические и философские основания науки в целом, и технических наук в частности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования, соответствующие методы и средства познания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологическими навыками ее правильного применения в научной практике |
| УК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические характеристики научного стиля речи, - владеть терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках; - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков; - правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> теорией и методологией научного исследования |

| | |
|-------|--|
| УК-5 | <p>Знать: философские основания и философско- методологические проблемы технических наук, философско-методологические проблемы развития вычислительной техники и автоматизированных систем</p> <p>Уметь: осуществлять философско- методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - теорией и методологией научного исследования; - владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения их более высокого уровня</p> |
| УК-6 | <p>Знать: - философские основания и философско- методологические проблемы технических наук; - знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: - осуществлять философско- методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; - уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции</p> |
| ОПК-1 | <p>Знать: - теоретические основы и закономерности функционирования народного хозяйства; - земельное, лесное, экологическое законодательство; - принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; - методы изучения экономики</p> <p>Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; - совершенствовать методы управления и государственного</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды при решении проблем экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социоэкологических систем</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальной терминологией и лексикой; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства. - методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности; - методологией исследования проблем в области организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами, имущественными комплексами, при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов |
| ОПК-2 | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Владеть:</p> <p>методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> |
| ОПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы; - основы психологии личности студента и преподавателя; - особенности современного образовательного процесса; - основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; - специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; - методы и направления воспитания в высшей школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять образовательный процесс; - осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; - разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; |

| | |
|------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - знаниями об общих формах организации учебной деятельности; - навыками анализа и обработки педагогической информации; - умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом. |
| ПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; - теоретические основы и закономерности функционирования народного хозяйства; - методы изучения экономики |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; - совершенствовать методы управления и государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды при решении проблем экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социозэкологических систем |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и лексикой; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства; - методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности |
| ПК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиальные основы научных исследований; - принципы системного подхода к изучению объекта исследования; - принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; - методы изучения экономики; - принципы моделирования явлений и процессов |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с |

| | |
|------|--|
| | <p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; - совершенствовать методы управления и государственного регулирования при решении проблем экономической оценки ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социэкологических систем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства. - методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований; - методологией исследования проблем в в условиях рыночной экономики |
| ПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности функционирования и планирования народного хозяйства; - земельное, лесное, экологическое законодательство; - принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; - методы изучения экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; - организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; - совершенствовать методы управления, государственного регулирования и планирования при решении проблем экономической оценки ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социэкологических систем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и лексикой; - методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства. - методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в |

| | |
|--|---|
| | <p>отраслях промышленности;</p> <p>- методологией исследования проблем в области организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами, имущественными комплексами, при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов</p> |
|--|---|

2. Показатели оценивания

| Шкала оценивания | | | |
|--|---|--|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета не раскрыты, выпускник слабо владеет научной терминологией, у него недостаточно развиты навыки логического построения ответа и систематизации материала, отмечается неумение аргументировать свою точку зрения. Выпускник не обладает требуемыми компетенциями, перечисленными ФГОС ВО формируемыми образовательной организацией самостоятельно соответствии направленностью программы, продемонстрировал менее 100% по совокупности продемонстрированных признаков порогового уровня</p> | <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты не полностью, выпускник на удовлетворительном уровне владеет научной терминологией в области экономических наук, у него недостаточно развиты навыки логического построения ответа, имеются затруднения в процессе логического построения и систематизации материала, не уверенно аргументирует свою точку зрения. Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными ФГОС ВО формируемыми образовательной организацией самостоятельно соответствии направленностью программы в объеме 100% по совокупности продемонстрированных признаков порогового уровня</p> | <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, выпускник достаточно уверенно владеет научным терминологическим аппаратом в области экономики, у него на хорошем уровне развиты навыки логического построения ответа, но имеются некоторые затруднения в процессе систематизации материала и аргументировании своей точки зрения. Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными ФГОС ВО формируемыми образовательной организацией самостоятельно соответствии направленностью программы свыше 75% по совокупности продемонстрированных признаков продвинутого уровня</p> | <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, выпускник свободно владеет научным терминологическим аппаратом в области экономики, умеет логически выстраивать ответ, систематизировать информацию и делать правильные выводы, умеет уверенно аргументировать свою точку зрения. Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными ФГОС ВО формируемыми образовательной организацией самостоятельно соответствии программы свыше 75% по совокупности признаков высокого уровня</p> |

Фонд оценочных средств
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УК-5 (способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности):

1. Профессиональная культура преподавателя: сущность, структура, требования.
2. Воспитание: сущность, закономерности, основные направления в системе высшего образования.

УК-6 (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития):

3. Учебно-методическая работа преподавателя системы высшего образования: цели, виды, требования нормативных документов.
4. Организация и управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся в высшем образовании.
5. Инновационная деятельность преподавателя вуза.

ОПК-3 (готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования):

6. История высшего профессионального образования в России.
7. Федеральный закон «Об образовании РФ» (2012 г.) и задачи реформирования системы высшего образования на современном этапе.
8. Требования к выпускнику образовательного учреждения уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
9. Педагогическая технология программированного обучения: сущность, специфика и методика применения.
10. Педагогическая технология проектного обучения: сущность, этапы, специфика взаимодействия субъектов процесса обучения.
11. Педагогическая технология проблемного обучения: сущность, структурные составляющие, специфика применения.
12. Педагогическая технология интерактивного обучения в вузе: сущность, классификации, методика применения.
13. Педагогическая технология эвристического обучения.
14. Педагогика высшего образования: цели и задачи, предмет и функции.
15. Понятие «педагогическая система»: сущность, структурные элементы.
16. Методы обучения в высшем образовании: сущность, виды.
17. Процесс обучения в высшем образовании: сущность, этапы.
18. Принципы обучения: сущность, значение в процессе обучения.
19. Понятие «педагогическая технология»: историография вопроса, сущность, структурные элементы.
20. Учебно-методическая работа преподавателя системы высшего образования: цели, виды, требования нормативных документов.
21. Формы организации учебной процесса в системы высшего образования: лекционные, семинарские, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.
22. Контроль учебной деятельности обучающихся в вузе: цели, принципы, виды.
23. Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя системы

высшего образования.

24. Воспитание: сущность, закономерности, основные направления в системе высшего образования.

25. Требования нормативных документов к организации воспитательного процесса в системе высшего образования

26. Педагогическая деятельность: система педагогических знаний и умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).

27. Профессиональная культура преподавателя: сущность, структура, требования.

28. Инновационная деятельность преподавателя вуза.

ЭКОНОМИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

ОПК-1 (способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2 (готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки):

1. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.

2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики отраслей, комплексов, предприятий.

3. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.

4. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования.

5. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.

6. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.

7. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.

8. Механизмы повышения эффективности труда в социальной рыночной экономике.

9. Пути эффективного использования действующих и создания новых рабочих мест.

10. Рынок труда, его функционирование и развитие, структура и сегментация (международный, национальные, региональные, внутрифирменные и т.д.).

11. Занятость населения (формирование формы и видов).

12. Безработица, основные виды и формы, социально-экономические последствия, пути минимизации.

13. Экономическое развитие и население, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

14. Экономическое поведение населения, его демографическая дифференциация.

15. Сущность и структура качества населения, его дифференциация по типам поселений и социально-демографическим группам.

16. Возрастно-половая структура населения и социально-экономическое развитие.

17. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики.

18. Здоровье населения, понятие и методы измерения, уровень и динамика заболеваемости и инвалидизации, их влияние на масштабы потерь трудового и репродуктивного потенциалов.

19. Современные закономерности мировых миграций; роль миграции в формировании и развитии мирового и национальных рынков труда; внутренние миграции и расселение населения.
20. Урбанизация и воспроизводство населения.
21. Демографическая емкость территорий.
22. Исследование методов экономической оценки природных ресурсов и эффективности их использования.
23. Социально-экономическая оценка эффективности и устойчивости природопользования и формирования среды обитания в социо-экономических системах разных уровней.
24. Ресурсосбережение.
25. Методологические основы и методический аппарат анализа и прогнозирования использования земельных ресурсов.
26. Конкурентоспособность бизнеса.
27. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП).
28. Исследование выбора критериев эколого-экономического обоснования хозяйственных решений для различных уровней управления.
29. Разработка концепции, методологии и методики определения региональных нормативов экономической оценки природных ресурсов (минеральных, лесных, земельных, водных и т.д.).
30. Исследование выбора критериев эколого-экономического обоснования хозяйственных решений для различных уровней управления.
31. Разработка и совершенствование методов и методик экономической оценки ущербов, причиняемых окружающей среде.

ПК-1 (способностью исследовать тенденции и закономерности в области общего и стратегического менеджмента современных производственных систем):

32. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделения организации.
33. Стимулирование и оплата труда работников.
34. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.
35. Экономика и управление в АПК и сельском хозяйстве.
36. Экономика и управление в строительстве.
37. Экономика и управление на транспорте.
38. Экономика и управление в связи, а также процессов информатизации.
39. Экономика и управление в сфере услуг.
40. Труд как фактор экономической динамики.
41. Система отношений «человек-производство» (виды, содержание, разделение, кооперация, специализация труда и т.д.).

ПК-2 (способностью исследовать предпринимательство в единстве его основных компонентов: личностных, экономических, организационно-управленческих):

42. Основные направления развития экономической мысли в сфере предпринимательства.
43. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства.
44. Формирование и развитие системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности.
45. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности, (сущность, принципы, формы, методы).
46. Основные направления формирования и развития системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

47. Нормирование, организация и гуманизация труда, их особенности для различных сфер деятельности и категорий работников.
48. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур.
49. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности.
50. Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ

ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

1. Возможности средств информационных технологий решения проблем в профессиональной деятельности.
2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
3. Компьютерные средства работы с текстовой и графической информацией.

ПК-1 (способность исследовать тенденции и закономерности в области общего и стратегического менеджмента современных производственных систем):

4. Средства информационных технологий структурирования и организации данных.
5. Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ.

ОПК-2 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки):

6. Формализация организационно-экономических задач.
7. Линейное программирование.
8. Дискретное программирование.
9. Нелинейное программирование.
10. Многокритериальная задача.
11. Элементы теории игр.
12. Модели экономической динамики.
13. Динамическое программирование.
14. Балансовые модели.
15. Сетевые модели.

ОПК-3 (готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования):

16. Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке