


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Социально-культурного сервиса и туризма

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Н.С. Суракатов
« 15 » 09 2017 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность
22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения - заочная

Срок обучения – 4 года

Махачкала - 2017

Программа ГИА является приложением к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки и направленности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	5
2	Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена	5
2.1	Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене	7
2.2	Критерии выставления оценок на государственном экзамене	8
2.3	Порядок проведения экзамена	8
3	Требования к выпускной научно-квалификационной работе	9
3.1	Вид научно-квалификационной работы	11
3.2	Структура научно-квалификационной работ и требования к ее содержанию	12
3.3	Порядок защиты научно-квалификационной работы	12
3.4	Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)	12
4	Порядок проведения апелляции	14
5	Проведение ГИА для лиц с ОВЗ	14
	Приложение 1	16
	Приложение 2	18

1. Общие положения

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися обучающих программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - 9 з.е/ 324 часа.

1.1. Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 39.06.01 Социологические науки

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, направленности 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОПК-5	- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК-7	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	- способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей
ПК-2	- способностью анализировать различные виды социальных практик, экспертировать модернизационные процессы, происходящие в современном российском обществе
ПК-3	- способностью раскрывать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах
ПК-4	- способностью исследовать социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также определять результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения
ПК-5	- способностью анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах
ПК-6	- способностью анализировать государственную политику в контексте глобальных проблем современности и оценивать эффективность коммуникативных

	стратегий этой политики для разработки рекомендаций по ее оптимизации
ПК-7	- способностью создавать вклад в науку при помощи оригинального исследования, которое расширяет границы имеющегося знания путем осуществления значимой научной работы, отдельные результаты которой достойны публикации в реферируемых национальных и международных изданиях

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1 (дисциплина 1) «Общая социология»

Основные вопросы:

1. Общество как система
2. Социальная структура и организация общества
3. Социальные взаимодействия и процессы
4. Социальные нормы, социальное действие и социальное поведение.
5. Социальные изменения и социальное развитие
6. Формы реализации социальных изменений.
7. Глобализация социальных процессов.

Модуль 2 (дисциплина 2) «Теоретическая социология»

Основные вопросы:

1. Становление научной социологии
2. Западная социология в XX столетии
3. Социология в России
4. Социология как анализ социальных факторов
5. Теории социального действия, коллективное сознание и формы социального взаимодействия
6. Теории структуризации, конструирование социальной реальности
7. Социогенетический и психосоциологический психогенезис личности
8. Критическая теория как метод. Современные импликации критической социологии
9. Социология практик, конкретные исследования практик

Модуль 3 (дисциплина 3) «Социальные изменения и процессы в обществе»

Основные вопросы:

1. Сущность понятия «социальные изменения в обществе».
2. Теории общественного развития и теория общественных изменений
3. Общая характеристика концепций общественных изменений
4. Принципы анализа теорий общественных изменений
5. Концепция прогресса и регресса, социальная эволюция
6. Модели социальных изменений
7. Теории позднего индустриального общества
8. Теории перехода общества в состоянии постмодерна
9. Теории глобализации и виртуализации общества

10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов и явлений

Модуль 4 (дисциплина 4) «Психология и педагогика высшей школы»

Основные вопросы:

1. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования
2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе
3. Методы и средства обучения в высшей школе
4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе
5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)
6. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе
7. Психологические особенности личности студента
8. Мастерство преподавателя в высшей школе

Педагогическая практика аспирантов

Основные задания:

1. Посещение занятий ведущих преподавателей
2. Разработка методических изданий
3. Подготовка творческих заданий для самостоятельной работы студентов
4. Проведение лекционных, практических занятий и учебно-воспитательной работы со студентами

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

ОТЛИЧНО - Ответ достаточно полно освещает проблему, материал изложен логично, аспирант демонстрирует и использует способность к анализу материала; полно и логично отвечает на вопросы экзаменаторов.

ХОРОШО - Ответ достаточно полно освещает проблему, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики; аспирант ориентируется в проблематике, однако недостаточно логично отвечает на вопросы экзаменаторов.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Ответ недостаточно полно освещает проблему, имеет место нарушение формальной логики, аспирант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов; неуверенно и нелогично отвечает на вопросы экзаменаторов.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Ответ неполно освещает проблему: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; аспирант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала; не может ответить на вопросы экзаменаторов.

2.3. Порядок проведения экзамена

Процедура проведения государственного экзамена установлена в Положении о государственном экзамене в аспирантуре ФГБОУ ВО «ДГТУ»

3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОПК-5	- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК-7	- готовностью к преподавательской деятельности по основным

	образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	- способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей
ПК-2	- способностью анализировать различные виды социальных практик, экспертировать модернизационные процессы, происходящие в современном российском обществе
ПК-3	- способностью раскрывать сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах
ПК-4	- способностью исследовать социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также определять результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения
ПК-5	- способностью анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах
ПК-6	- способностью анализировать государственную политику в контексте глобальных проблем современности и оценивать эффективность коммуникативных стратегий этой политики для разработки рекомендаций по ее оптимизации
ПК-7	- способностью создавать вклад в науку при помощи оригинального исследования, которое расширяет границы имеющегося знания путем осуществления значимой научной работы, отдельные результаты которой достойны публикации в реферируемых национальных и международных изданиях

3.1 Вид научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв). Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия). Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специально-

стям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации и (или) иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

3.2 Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3 Порядок защиты научного доклада (научно-квалификационной работы)

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты научного доклада установлена в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации на основании настоящего Порядка. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4. Порядок проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испыта-

ния оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ПК-3 ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории социальной структуры, институтов и процессов; - доступные современные источники, включая зарубежные; - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - новейший отечественный и зарубежный опыт в социологической науке; - механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом; - генерировать идею и формулировать гипотезу оригинального исследования; - представлять результаты собственного исследования с учетом целевой аудитории и содержательно участвовать в последующей дискуссии; - формулировать и решать проблему собственного оригинального исследования с применением релевантных методов; - формулировать предложения и рекомендации государственным органам исполнительной и законодательной власти, НКО, общественным организациям и т.д. на основе последних результатов научных исследований; - работать в исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в различных системах; - определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в социологии; - анализировать государственную политику в кон-

	тексте глобальных проблем современности
УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2	Владеть: - навыками разработки социологического инструментария при подготовке научного исследования; - навыками проведения собственного исследования на современных методах и с использованием актуального инструментария; - навыками проектирования и комплексного исследования; Навыками анализа различных видов социальных практик, экспертизы модернизационных процессов, происходящих в современном российском обществе

2. Показатели оценивания

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета не раскрыты, выпускник слабо владеет научной терминологией, у него недостаточно развиты навыки логического построения ответа и систематизации материала, отмечается неумение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Выпускник не обладает требуемыми компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО и формируемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы, продемонстрировал менее 100% по совокупности продемонстрированных признаков порогового уровня</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты не полностью, выпускник на удовлетворительном уровне владеет научной терминологией в области социологии, у него недостаточно развиты навыки логического построения ответа, имеются затруднения в процессе логического построения и систематизации материала, не уверенно аргументирует свою точку зрения.</p> <p>Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО и формируемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы в объеме 100% по совокупности продемонстрированных признаков порогового уровня</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, выпускник достаточно уверенно владеет научным терминологическим аппаратом в области социологии, у него на хорошем уровне развиты навыки логического построения ответа, но имеются некоторые затруднения в процессе систематизации материала и аргументировании своей точки зрения.</p> <p>Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО и формируемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы свыше 75% по совокупности продемонстрированных признаков продвинутого уровня</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета раскрыты полностью, выпускник свободно владеет научным терминологическим аппаратом в области социологии, умеет логически выстраивать ответ, систематизировать информацию и делать правильные выводы, умеет уверенно аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Выпускник продемонстрировал владение компетенциями, перечисленными в ФГОС ВО и формируемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы свыше 75% по совокупности продемонстрированных признаков высокого уровня</p>

Фонд оценочных средств

1. Современные социологические теории, вклад ведущих классических и современных социологов в развитие социологии (УК-1, ОПК-4).
2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений (УК-1, ОПК-4).
3. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, ПК-7).
4. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы (УК-1, ПК-7).
5. Основные направления, проблемы, теории и методы философии, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития (УК-2, УК-6).
6. Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2, УК-6).
7. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, УК-4).
8. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3, УК-4).
9. Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; сложные тексты на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты на русском и иностранном языках (УК-3, УК-4).
10. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, УК-7).
11. Основные этические нормы и проблемы в профессиональной деятельности; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-5, ОПК-1).
12. Основные формы профессиональной этики в отношении преподавателя с обучающимися (УК-5, ОПК-7).
13. Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, УК-6, ОПК-1).
14. Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии (УК-6, ОПК-1, ОПК-2).
15. Методология и логика научного исследования, методология и методы количественных и качественных социологических исследований в социальных науках (ОПК-2, ПК-7).
16. Основные тенденции применения информационных технологий в социологических науках (ОПК-5, ОПК-3).
17. Фундаментальная структура социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия истории социологической мысли (ОПК-3, ОПК-7).
18. Средства и способы самостоятельного обучения новым методам исследования (ОПК-3, ОПК-5).

19. Специфик современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества (ОПК-4, ПК-7).
20. Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (УК-1, ОПК-4).
21. Технология сбора, обработки и анализа социологической информации с использованием математических методов и современных вычислительных средств (ОПК-5, ПК-7).
22. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры (ОПК-3, ОПК-5).
23. Математические методы и инструментальные средства проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов (ОПК-5, ПК-7).
24. Механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений (ОПК-6, ПК-7).
25. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-1, ОПК-7).
26. Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования (ОПК-1, ОПК-7).
27. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности (ПК-1, ПК-5).
28. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества (ПК-1, ПК-5).
29. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура (ПК-1, ПК-3).
30. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития (ПК-1, ПК-4).
31. Методология и методика организации и проведения научных исследований и реализации проектов (ПК-1, ПК-7).
32. Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации (ПК-1, ПК-2).
33. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в современном обществе (ПК-2, ПК-4).
34. Имущественная дифференциация слоев российского общества (ПК-1, ПК-2).
35. Социально-стратификационные процессы современного российского общества (ПК-2, ПК-3, ПК-5).
36. Методология исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-3, ПК-5, ПК-7).
37. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
38. Новые социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях (ПК-3, ПК-5, ПК-6).
39. Элементы социально-стратификационной структуры. Групповая социальная дистанция (ПК-3 ПК-4, ПК-5).
40. Социальная структура и социальная стратификация. Различные критерии социальной стратификации (ПК-3 ПК-4, ПК-5).

41. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. (УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4).
42. Социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения (ПК-4, ПК-7).
43. Институт семьи как фактор стратификации общества (ПК-4, ПК-5).
44. Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства (ПК-4, ПК-5).
45. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации (ПК-3, ПК-5).
46. Экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти (ПК-4, ПК-5).
47. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков (ПК-5, ПК-6).
48. Сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом и российском пространстве (ПК-5, ПК-6).

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Абдулкадыров Ю.Н. Социология: учеб. пособие.- Махачкала,2014.
2. Андрианова Т. В. Геополитические теории XX века. Социально-философское исследование - М.: Директ-Медиа, 2014.
3. Афанасьев В.В. Православная социология, учебник пособие. – М., 2015.
4. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
5. Гидденс Э. Социология. – М., 2013.
6. Горшков М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2014. №7. с. 20-31
7. Гревцов Ю.И. Социология. М:Юридический центр, 2015.
8. Добренъков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации. М.: Академический проект, 2014.
9. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования. – М.: Инфра-М, 2014.
10. Ирхин, Ю.В. Социология культуры: учебник. – М., 2013.
11. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования. М.: Дашков и Ко, 2014.
12. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П.Философия и методология науки. – М., 2016.
13. Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2013.
14. Козырев Г.И. Политическая социология. - М., 2013.
15. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения:учебник. Издание 1. - М.: Юрайт, 2014.
16. Леонова О.В.История классической социологии. – М. , 2016.
17. Моисеев В. В. Социальная политика России М.: Директ-Медиа. 2014.
18. Осипова Н.Г. Общая социология. Основы современной социологической теории: учебное пособие для вузов. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2017.
19. Салтыков П. П. Социальная политика государства и пути её реализации М.: Лабора- тория книги 2012.
20. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. М.: Новый хроно- граф; Ин-т социологии РАН, 2014.
21. Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России // Социологические ис- следо- вания. 2014. №1. с. 7-19
22. Тихонова Н.Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпири- ческого анализа. М., ИС РАН, 2013.
23. Тихонов А.В. Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь . - М.: КРАСАНД, 2015.
24. Темницкий А.Л. Учебное исследование по эмпирической социологии: учебное пособие. 2-е издание дополненное и переработанное. М. Изд-во МГИМО-Университет, 2015.
25. Толепсон П. История жизни и анализ социальных изменений. – Вопросы социо- логии. 2013. № 1/2 С. 129-139.

26. Тощенко Ж.Т. Тезаурус социологии, Книга 2, Методология и методы социологических исследований. М., 2013.

27. Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. М.: ВШЭ, 2012.

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Политика // Соч. в 4 т. Т.4. - М., 1983.
2. Бердяев Н.А. Судьба России. - М., 1990.
3. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5.
4. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избр. произв. - М., 1990.
5. Гэлбрейт Дж.К. Новое индустриальное общество. - М.: АСТ, 2004.
6. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002.
7. Дарендорф Р. Тропы из утопии. - М., 2002.
8. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
9. Макиавелли Н. Государь. - М., 1990.
10. Бергера П., Хантингтона С. и др. Многоликая глобализация: Культурное разнообразие в современном мире. - М., 2004. 64. Маргинальность в современной России. - М., 2006.
11. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994. - Гл.17.
12. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
13. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. М., СПб., 2000.
14. Хардт М., Негри А. Империя. - М., 2004.
15. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т.21

Интернет-ресурсы

1. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок [<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>]. Содержит наиболее значимые социологические ссылки в Рунете. Основные разделы: Социологические факультеты российских вузов; Социологические ассоциации; Социологические исследовательские центры; Классики социологии; Аналитические материалы; Зарубежные ссылки.

2. Санкт-Петербургский государственный университет, Социологический факультет [<http://www.soc.spb.ru/>]. На сайте размещены следующие материалы: Программа учебных курсов «Социология личности», «Социологическая теория», «Социология конфликта», Периодическое издание «Проблемы теоретической социологии».

3. Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН [<http://www.cemi.rssi.ru/isesp/>]. Структура, направления деятельности, персоналии, публикации, библиография, журнал.

4. Научно-исследовательский институт социальных систем при МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://www.niiss.ru/index.html>]. Институт фактически занимается решением прикладных задач государственного строительства и управления, а также текущим аналитическим обеспечением государственных институтов и органов.

5. Московский центр Карнеги [<http://www.carnegie.ru/>]. Основан Фондом Карнеги в 1993 году. Объектом изучения являются проблемы российской внутренней политики и международных отношений.

6. Национальный институт социально-политических исследований [<http://www.nispi.ru/>]. Обширная коллекция материалов для работающих в сфере социологии СМИ. Наибольший интерес представляет мониторинг российского Интернета, а также новости мирового Интернета.

7. Российский независимый институт социальных и национальных проблем [<http://www.riisnp.ru/>]. Одним из направлений данной работы является мониторинг массового сознания россиян в форме всероссийских социологических опросов.

8. Социологическая фирма РОМИР «Российское общественное мнение и исследование рынка» [<http://www.romir.ru/>]. Наибольший интерес представляет ежемесячный информационно-аналитический отчет «Социально-политическая ситуация в России», который готовится на основе всех социально-политических исследований РОМИР, проводимых в течение месяца. Поиск по сайту.

9. Фонд «Общественное мнение» [<http://www.fom.ru/>]. На сайте можно найти результаты различных социологических опросов, проводимых Фондом. Особенно интересен Бюллетень российской социологической сети.

10. Центр независимых социологических исследований (СПб) [<http://www.indepsocres.spb.ru/>]. Информация о деятельности центра. Проекты, семинары и конференции, важнейшие публикации.

11. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения [<http://www.wciom.ru/>]. Содержит архив номеров и отдельные электронные версии статей по социально-экономическим вопросам.

12. Мир России: социология, этнология, культурология [<http://www.hse.ru/journals/main.htm>]. Журнал издается Государственным университетом - Высшей школой экономики.

13. Социология: методология, методы, математические модели [<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>]. Журнал посвящен количественным методам в социологии.

14. «Экономическая социология» [<http://www.ecsoc.msses.ru/>]. Полнотекстовый электронный журнал.

15. Терентьева И.Н. Курс лекций по социологии [<http://www.people.nnov.ru/jg/soc.htm>]. Электронный учебник по социологии.

16. Соционет: информационное пространство по общественным наукам [<http://socionet.ru/>]. Содержит огромное количество информации по общественным наукам, в том числе социологии (более 4 тыс. документов).

17. «Город» Социологический клуб при Государственном университете - Высшей школе экономики [<http://www.gorod.org.ru/>]. Содержится масса полезной информации для студентов-социологов. Особо нужно отметить электронную социологическую библиотеку.

18. Неофициальная страница социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://www.nir.ru/socio/>]. Литература Он-лайн.

19. Экономика, социология, менеджмент [<http://ecsocman.edu.ru/>] Федеральный образовательный портал.

20. Soc.Lib.ru – Электронная библиотека [<http://soc.lib.ru/>] Социология, Психология, Управление.

21. Библиотеки:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

<http://socioline.ru/>

http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_11.html

<http://www.ecsocman.edu.ru/db/sect/5>

<http://www.twirpx.com/file/21408/>

<http://u4ebniki.narod.ru/>
<http://www.bookhere.ru/news/1-0-22>
<http://socinf.narod.ru/library.html>
<http://studentam.net/content/view/92/19/>
<http://www.gumfak.ru/sozciolog.shtml>
<http://www.gorod.org.ru/cntnt/club/nbiblioteka/biblioteka.html>
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/soc-index.html>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://libelli.ru/library/tema/sc/sociolog/sociolnv.htm>
<http://sociology2015.ru/index/0-19>